

**«Утверждаю»**

Генеральный директор  
Автономной некоммерческой  
организации дополнительного  
образования «Интерком»  
кандидат технических наук



Л.Л. Койлис

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

**предшкольной подготовки**

**«Адаптация детей к условиям школьной жизни»**

Воронеж

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

## **предшкольной подготовки**

### **«Адаптация детей к условиям школьной жизни»**

---

**Возраст:** дети 6 – 7 лет.

**Срок реализации программы** – 144 занятия.

Объём программы рассчитан на 36 занятий (1 раз в неделю с сентября по май включительно) по каждому предмету.

#### **Учебный план:**

Название модулей	Количество занятий в неделю	Количество занятий
Развитие речи	1	36
Математические представления	1	36
Обучение письму	1	36
Развитие памяти, внимания, логики	1	36
Всего	4	144

#### **Цели предшкольного образования:**

- адаптация детей к условиям школьной жизни;
- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство;
- сохранение физического, психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

#### **Пояснительная записка**

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 5 -6-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе раннего эстетического развития выделены три основные линии дошкольной подготовки.

**Во-первых, это общее развитие ребёнка.** К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.

**Во-вторых, это умение произвольно управлять собой.** Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

**В-третьих, формирование положительной учебной мотивации.** Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

Ещё один фактор, которым характеризуются в последнее время многие дети, это некоторая поведенческая «распушенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не умеют правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют навыками культурного поведения. Всё это создаёт дискомфорт в отношениях «ученик – ученик» и «ученик – учитель» и является помехой успешной учебной деятельности. Именно поэтому в программу дошкольной подготовки введен курс ознакомления с окружающим миром, который помимо представлений об окружающем мире призван знакомить детей с нормами поведения, формировать коммуникативные навыки.

### **Цель программы:**

- адаптация детей к условиям школьной жизни;
- выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка,
- формирование готовности к школьному обучению, к новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных способностей ребёнка.
- социальная - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
- педагогическая - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению;
- сохранение физического, психического здоровья детей;

Программу подготовки дошкольников к школе и формирования компонентов учебной деятельности необходимо строить с учётом следующих **содержательных линий:**

- развитие познавательных способностей детей;
- развитие технических процессов: памяти, внимания, мышления;
- подготовка детей к обучению грамоте, математике;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие коммуникативных способностей ребёнка.

Вышеназванные цели реализуются путём решения следующих **задач:**

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование положительной учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи, фонематического слуха, ознакомление с основами грамоты;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- формирование навыков ручного труда и изобразительной деятельности;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развитие творчески активной личности;
- развитие у ребёнка наглядно-образного и логического мышления, воображения, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа учения и развития детей построена на основе следующих **принципов**:

- -реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- -учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- -сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- -обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- -обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения. В каждой группе есть куратор (руководитель) из учителей начальных классов школы. Кроме этого, в течение года неоднократно проводятся общие родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы учебных достижений учащихся, даются рекомендации родителям о подготовке детей к школе, организуются консультации психолога.

**Знания, необходимые ребенку при поступлении в школу.**

**Развитие речи и готовность к овладению грамотой.**

- одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:
- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных;
- умение членить слова на слоги;
- умение составлять предложения из 3-4 слов;
- умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;

- умение составлять рассказы по серии картинок по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым); самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

### **Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.**

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.
2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.
3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
5. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. Знание знаков +, -, =, умения пользоваться арифметическими знаками действий.
7. Умение соотносить цифру и число предметов.
8. Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
9. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.
10. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
11. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

### **Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:**

1. Умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.
5. Знать название месяцев, дней недели и их последовательность.

### **Критерии психологической готовности ребенка к школе.**

#### **1. социально-психологическая готовность к школе:**

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение принять учебную задачу (внимательно слушать, по необходимости уточнить задание).

#### **2. Развитие школьно-значимых психологических функций:**

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация системы глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим сравнительным признакам);

- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация / ).

### **Критерии готовности ребенка к школьному обучению.**

**Личностная готовность** - ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

**Интеллектуальная готовность** - наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

**Социально-психологическая готовность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками. Умение: войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.

**Физиологическая готовность** - уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

### **Основные умения и навыки по окончании курса предшкольной подготовки**

Программа предшкольной подготовки предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
- свободно считать в пределах 10 и обратно;
- сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
- решать простые задачи;
- выполнять графические диктанты;
- выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
- владеть элементарными изобразительными навыками, конструировать из бумаги, лепить из пластилина, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;
- выполнять простейшие перестроения, общеразвивающие физические упражнения;
- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья;
- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве, графический диктант;
- задание на проверку фонематического слуха;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- выделение главного признака;
- выявление

Организация работы предшкольной подготовки на базе начальной школы имеет свою особенность. Режим работы группы включает не только время на проведение учебных занятий, но и время для развития способностей и занятий по интересам (подвижные игры, музыкальные занятия).

### **Режим работы:**

Предшкольная подготовка проводится один раз в неделю.

Четыре занятия по 25 минут с десятиминутным перерывом (отдых, подвижные игры).

25 минут .....первое занятие (развитие речи);  
10 минут .....отдых, подвижные игры;  
25 минут .....второе занятие (математические представления);  
10 минут .....отдых, подвижные игры;  
25 минут .....третье занятие (обучение письму, штриховка)  
10 минут .....отдых, подвижные игры;  
25 минут .....четвертое занятие (развитие памяти, внимания, логики)

**Содержание тем:**

### **1. Развитие речи.**

#### **1) Моя семья.**

Термины ближайшего родства; образ семьи, понятие речи, звука.

#### **2) Наш город.**

Особенности облика города в зависимости от ландшафта; архитектурный образ города как культурная ценность; значения названий городов, их происхождение. Понятия «звук, буква, речь устная и письменная»

#### **3) Транспорт.**

Виды транспорта. Понятия «звук, буква, речь устная и письменная»

#### **4) Правила дорожного движения.**

Правила дорожного движения при переходе улицы, знаки дорожного движения, правила езды на велосипеде.

Понятия «звук, буква, речь устная и письменная»

Буквы, обозначающие гласные звуки.

#### **5) Правила поведения в общественных местах.**

Правила поведения в общественных местах.

Понятия «звук, буква, речь устная и письменная»,

буквы, обозначающие гласные звуки.

Звук и буква Аа.

#### **6) Осень в природе.**

Признаки осени.

Знакомство с понятиями «звук, буква, речь устная и письменная», с буквами, обозначающими гласные звуки.

Звук и буква Уу

#### **7) Наш огород. Фрукты и овощи**

Знания детей об огороде, о фруктах и овощах, понятие «культурное растение и дикорастущее».

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Звук и буква Ии.

#### **8) Берегите лес.**

Красота леса, поведение в лесу, бережное отношение к лесу.

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Звук и буква Оо

#### **9) Растения.**

Виды растений, условия, которые необходимы для растений.  
Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Звук и буква ы

**10) Животные.**

Виды животных, условия, которые необходимы для животных, их повадки.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Мм, элементы простейшего звукового анализа.

**11) Домашние животные.**

Виды домашних животных, условия, которые необходимы для животных, их повадки.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Нн, элементы простейшего звукового анализа.

**12) Птицы.**

Виды птиц, условия, которые необходимы для жизни птиц, их повадки.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Рр, элементы простейшего звукового анализа.

**13) Домашние птицы.**

Виды домашних птиц, условия, которые необходимы для жизни домашних птиц, их повадки.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Лл, элементы простейшего звукового анализа

**14) Зима в природе.**

Признаки зимы, погодные условия, осадки, которые выпадают зимой.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Зз, элементы простейшего звукового анализа

**15) Зимние забавы детей.**

Познакомить детей с зимними забавами.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Вв, элементы простейшего звукового анализа

**16) Новый год.**

Новогодние традиции.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Жж, элементы простейшего звукового анализа

**17) Мастерская деда Мороза.**

Изготовление новогодних игрушек.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Сс, элементы простейшего звукового анализа

**18) Моя любимая игрушка.**

Бережное отношение к своим игрушкам, уметь рассказать о своей игрушке.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Фф, элементы простейшего звукового анализа

**19) Игры и их виды.**

Игры, их виды, правила, которые надо соблюдать во время игр.  
Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.  
Звук и буква Шш, элементы простейшего звукового анализа

**20) Мир сказок.**

Виды сказок, русские народные сказки, сказки народов мира, расширение кругозора детей.

Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.

Звук и буква Кк, элементы простейшего звукового анализа

#### 21) **Хлеб всему глава.**

Правила обращения с хлебом, пословицы о хлебе.

Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.

Звук и буква Хх, элементы простейшего звукового анализа

#### 22) **Спорт.**

Виды спорта, спортивные игры.

Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.

Звук и буква Тт, элементы простейшего звукового анализа

#### 23) **Рыбалка.**

Виды рыб, значение охраны рыб.

Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.

Звук и буква Пп, элементы простейшего звукового анализа

#### 24) **Наш дом. Бытовая техника.**

Понятие «бытовая техника», расширение кругозора детей.

Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.

Звук и буква Бб, элементы простейшего звукового анализа

#### 25) **Осторожно, огонь!**

Меры безопасного обращения с огнём, правила поведения во время пожара.

Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.

Звук и буква Дд, элементы простейшего звукового анализа.

#### 26) **Режим дня.**

Режим дня, польза соблюдения режима дня.

Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.

Звук и буква Гг, элементы простейшего звукового анализа.

#### 27) **Здоровый образ жизни.**

Понятие здорового образа жизни, понятие «гигиена, спорт, правильное питание».

Знакомство с буквами, обозначающими согласные непарные звуки.

Звук и буква Йй, элементы простейшего звукового анализа

#### 28) **Весна в природе**

Признаки весны, погодные условия, осадки, которые выпадают весной.

Буквы, обозначающие гласные звуки, которые смягчают предшествующий согласный. Звук

и буква Ее, элементы простейшего звукового анализа

#### 29) **Вода и водоёмы.**

Представление о морях, океанах, реках на Земле.

Глобус и карта.

Бережное отношение к природным ресурсам.

Буквы, обозначающие гласные звуки, которые смягчают предшествующий согласный и могут обозначать 2 звука.

Звук и буква Яя, элементы простейшего звукового анализа

#### 30) **Цветы.**

Представление о цветах, названия цветов, их виды.

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки, которые смягчают предшествующий согласный и могут обозначать 2 звука.

Звук и буква Ёё, элементы простейшего звукового анализа

### 31) Съедобные и несъедобные грибы.

Съедобные и несъедобные грибы, названия грибов, их виды.

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки, которые смягчают предшествующий согласный и могут обозначать 2 звука.

Звук и буква Юю, элементы простейшего звукового анализа.

### 32) Профессии

Профессии, воспитание уважения к людям разных профессий.

Знакомство с согласными всегда мягкими звуками и буквами Чч и Щщ.

Закрепление звукового анализа слов.

### 33) Зоопарк.

«Зоопарк», названия животных, которые содержатся в зоопарке, условия их содержания.

Знакомство с согласными всегда твёрдыми звуками и буквами Цц

Закрепление звукового анализа слов.

### 34) Цирк.

«Цирк», «дрессировка», «клоун», «жонглёр»....

Продолжение знакомства

с буквами, обозначающими гласные звуки. Знакомство со звуками и буквами Ээ.

### 35) Счёт времени. Часы.

Знакомство с понятиями: год, месяц, неделя, час, минута, часы.

Знакомство с ь и ъ знаками, для чего они служат.

### 36) Вот и лето пришло.

Обобщение и закрепление знания, полученные за год.

## 2. Математические представления

### 1) Понятия «справа», «слева», «выше», «ниже», «между», «за», «перед»

Понятия «справа», «слева», «выше», «ниже», «между», «за», «перед»;

счёт прямой и обратный в пределах 5, восприятие счёта на слух,

### 2) Порядковый счёт от 1 до 5.

Порядковый счёт от 1 до 5, понятия «справа», «слева», «выше», «ниже», «между», «за», «перед»;

счёт прямой и обратный в пределах 5, соотношение числа и цифры до 5, восприятие счёта на слух,

### 3) Соотношение числа и цифры.

Порядковый счёт до 5, понятия «справа», «слева», «выше», «ниже», «между», «за», «перед»;

счёт прямой и обратный в пределах 5, соотношение числа и цифры до 5, восприятие счёта на слух,

### 4) Понятия «следующее число», «на 1 больше», «плюс», «равно».

Понятия «следующее число», «на 1 больше», «плюс», «равно», знакомство с задачей,

Порядковый счёт до 5, понятия «справа», «слева», «выше», «ниже», «между», «за», «перед»;

счёт прямой и обратный в пределах 5,

**5) Число 6.**

Порядковый счёт до 5, число 6, понятия «справа», «слева», «выше», «ниже», «между», «за», «перед»;  
счёт прямой и обратный в пределах 6,

**6) Понятия «больше», «меньше», «столько же».**

Цвет, форма, размер

Понятия «больше», «меньше», «столько же»,

Различия в предметах по 3 признакам: цвет, форма, размер; счёт прямой и обратный в пределах 6

**7) Число и цифра 6**

Понятие «число и цифра 6», «увеличить», «уменьшить» на 1, знаки «+», «-», стороны и углы треугольника, соотношение между элементами сравниваемых множеств.

**8) Число и цифра 7.**

Знакомство с числом и цифрой 7;

Соотношение числа и цифры,

Сравнение 3 предметов, счёт количественный и порядковый, дни недели,

**9) Числа от 1 до 7.**

Знания о ряде чисел от 1 до 7. Структура ответа в форме доказательства, рассуждения.

**10) Число и цифра 8.**

Число и цифра 8, знаком равенства, неравенства.

**11) Числа от 1 до 8.**

Счёт в пределах 8,

Письмо цифры 1 и 2, состав числа 2;

**12) Число и цифра 9.**

Число и цифрой 9, знаки равенства, неравенства.

**13) Числа от 1 до 9.**

Счёт в пределах 9,

Письмо цифра 1 и 2, состав числа 2;

**14) Точка.**

Формирование представления о понятии «точка»

**15) Число и цифра 10.**

Число и цифрой 10, знаки равенства, неравенства.

Письмо цифры 3, состав числа 3

**16) Числа от 1 до 10.**

Счёт в пределах 10,

Письмо цифры 3, состав числа 3;

классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия.

**17) Числа от 1 до 10.**

Счёт в пределах 10,

Письмо цифры 3, состав числа 3;

классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**18) Числа от 1 до 10.**

Счёт в пределах 10,  
Письмо цифры 3, состав числа 3;  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**19) Числа от 1 до 10.**

Счёт в пределах 10,  
Письмо цифры 4, состав числа 4;  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**20) Точка, линия, отрезок.**

Состав числа 4.  
Понятия «точка», «линия», «отрезок», состав числа 4.  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**21) Числа от 1 до 10.**

Состав чисел 2, 3, 4.  
Счёт в пределах 10,  
Понятия «точка», «линия», «отрезок», состав числа 4.  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**22) Число и цифра 5.**

Состав числа 5.  
Счёт в пределах 10,  
Понятия «точка», «линия», «отрезок», состав числа 5.  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**23) Числа от 1 до 10.**

Счёт в пределах 10,  
Понятия «точка», «линия», «отрезок», состав числа 5.  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**24) Число и цифра 6.**

Состав числа 6.  
Счёт в пределах 10,  
Понятия «точка», «линия», «отрезок», состав числа 6.  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**25) Числа от 1 до 20.**

Состав числа 6.  
Счёт в пределах 20,  
Понятия «точка», «линия», «отрезок», состав числа 6.  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**26) Решение задач.**

Составление решения задач, доказательство правильности решения

**27) Число и цифра 7.**

Состав числа 7.  
Счёт в пределах 20,  
Число и цифра 7, состав числа 7.  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**28) Числа от 1 до 20.**

Состав числа 7.  
Счёт в пределах 20,

Число и цифра 7, состав числа 7.  
классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**29) Число и цифра 8.**

Состав числа 8.

Счёт в пределах 20,

Число и цифра 8, состав числа 8.

классифицирования предметов и нахождения лишнего, признаки отличия,

**30) Число и цифра 9.**

Состав числа 9.

Счёт в пределах 20,

Число и цифра 9, состав числа 9.

**31) Числа от 1 до 20.**

Счёт в пределах 20,

состав чисел 1 -9. Классифицирования предметов и нахождения лишнего.

**32) Число и цифра 10.**

Состав числа 10.

Счёт в пределах 20,

Число и цифра 10, состав числа 10.

**33) Числа от 1 -20.**

Состав чисел от 1 -10.

Счёт в пределах 20,

**3. Обучение письму**

**1) Речь письменная и устная.**

Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв.

**2) Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**

Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (прямая наклонная короткая линия).

**3) Письмо коротких наклонных палочек.**

Письмо коротких наклонных палочек. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**4) Письмо длинных наклонных палочек.**

Письмо длинных наклонных палочек. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**5) Письмо длинных наклонных палочек**







**29) Письмо больших полуovalов с закруглением влево.**

Письмо больших полуovalов с закруглением влево.

Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**30) Письмо маленьких ovalов.**

Письмо маленьких ovalов.

Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**31) Письмо маленьких ovalов.**

Закрепить письмо маленьких ovalов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**32) Письмо больших ovalов.**

Письмо больших ovalов.

Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**33) Письмо больших ovalов.**

Большие ovalы.

Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**34) Письмо длинных наклонных палочек с петлёй вниз.**

Письмо длинных наклонных палочек палочки с петлёй вниз. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**35) Письмо длинных наклонных палочек с петлёй вверх.**

Письмо длинных наклонных палочек с петлёй вверх.

Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

**36) Обобщение. Письмо букв, в написании которых используются изученные элементы букв.**

Закрепить написание изученных элементов.

Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

#### **4. Развитие памяти, внимания, логики.**

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления, памяти
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
7	Совершенствование воображения. Тренировка зрительной памяти
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
14	Совершенствование воображения. Рисунки по образцу
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие слуховой памяти
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления, внимания
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления, внимания
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
21	Совершенствование воображения. Развитие слуховой памяти, мыслительных операций
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления, внимания
26	Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
28	Совершенствование воображения. Развитие слуховой памяти
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления, памяти.
31	Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
33	Развитие концентрации внимания.
34	Развитие мышления, памяти.
35	Развитие концентрации внимания.
36	Развитие мышления, памяти. Итоговое тестирование.

#### **Методические рекомендации к проведению занятий:**

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребёнка способствует успешному усвоению программы, поэтому все занятия являются

тематическими. Чтобы настроить детей на занятие, привлечь их внимание, перед занятием проводится гимнастика для осанки, глаз и артикуляционная гимнастика для языка. Далее в течении 10 минут предлагается рассказ на новую тему, который затем обсуждается, задаются загадки, и работа в тетрадях, 5 минут на физ. минутку, следующие 10 минут выполнение очередного задания в тетрадях сопровождаемых объяснениями на наглядном материале и с возможностью поработать самостоятельно. Оставшиеся 5 минут закрепление пройденного материала через игру. Во время перерыва закрепляется пройденный материал в подвижных играх. На занятиях по лепке, аппликации, трудам, рисованию, ручному труду, так же идёт закрепление темы. Вся образовательная среда работает на то, что бы дети усвоили данный им материал.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Занятия являются **комплексными**, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

#### **Игровые занятия для активизации памяти, воображения, внимания, восприятия:**

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

#### **Игровые занятия для развития речевой деятельности:**

- чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов;
- самостоятельное составление предложений;
- ребенок учится "печатать" буквы, слоги и слова в тетради.

#### **Игровые занятия для развития математических способностей:**

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

*Заблаговременный прогноз трудностей и своевременная помощь* со стороны родителей, учителей, специалистов - задача, стоящая перед школой при первом знакомстве с будущим первоклассником.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

Работа по слогу-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

Используя учебные пособия, мы развиваем у детей восприятие, память, внимание, мышление, речь. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

Основными задачами курса математики для дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие образного мышления (ощущение, восприятие, представление).
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.
- Увеличение объема памяти, внимания.
- Развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Воспитание интереса к предмету и к процессу обучения в целом.

### **Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению**

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

### **Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)**

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- упражнения в тетрадях в клетку;
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

### **Математические представления**

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические и логические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;
- способы измерения.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

#### **Математика:**

прямой счет от 1 до 21

обратный счет от 15 до 7

какое число на 1 больше 3? На 1 меньше 14?

соседи числа 5, 16

состав числа 3, 5, 10

Какое число больше: 2 или 9? 17 или 11?

Что означают знаки +, -, =, >, <

Какие ты знаешь геометрические фигуры? (плоские и объемные)

Задачи на сложение и вычитание в пределах 20

Раздели круг (квадрат) на 2 равные части, на 4 равные частию

#### **Чтение:**

Слова

Предложения

#### **Грамота:**

Составить схемы слов: жук, море, дверь

разделение на слоги: вода, дуб, голова

определение ударения: часы, самолёт

образование множеств, числа: книга, стол, окно, город, стул, ухо, ребенок

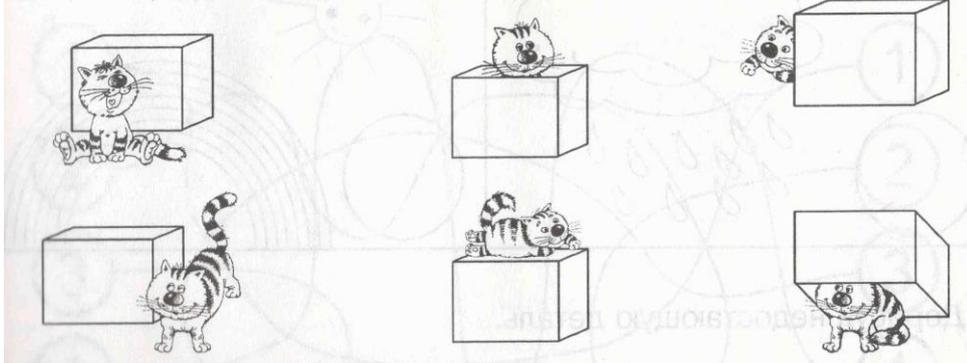
образование прилагательных: чей нос? заяц, лиса, медведь, мама, я

образование сравнительной и превосходной степени: быстрый, сильный

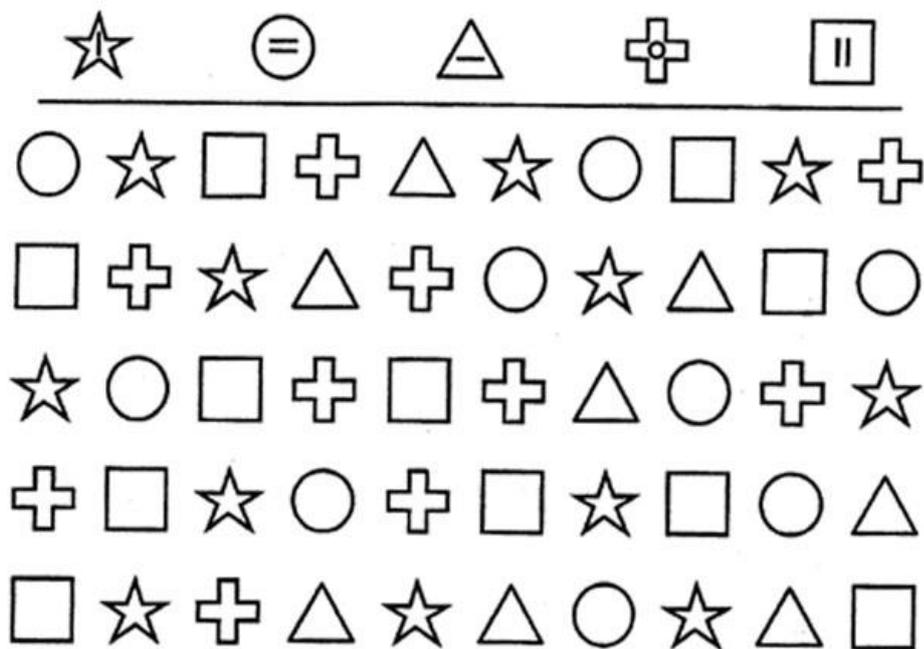
синонимы и антонимы: веселый, мокрый

употребление предлогов:

Расскажи, где находится кот на каждом рисунке.



**Внимание и работоспособность:** расставь значки в фигурках за 1 мин



**Логическое мышление:** вербальная классификация – определи лишнее слово и объясни, почему

1. Тюльпан, лилия, слива, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, скакалка, кирпич, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
6. Круг, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Саша, Витя, Петров, Стасик, Коля.
8. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

**Логическое мышление:** обобщение – назови общим словом

Окунь, карась, щука...

Огурец, капуста, перец...

Шкаф, диван, стол...

Июнь, июль, март...

Слон, собака, медведь...

Футбол, теннис, плавание...

Рязань, Москва, Тула ...

Что общего между кошкой и белкой? Чем они отличаются?

**Логическое мышление:** последовательные картинки. Главный критерий оценки: логичность составленного рассказа и грамотная речь.

3 перепутанные картинки:

4 перепутанные картинки:

**Логическое мышление:** невербальные аналогии

Вариант простой (по картинкам типа «у кошки – котенок, а у собаки - ...»)

**Беседа:** ребёнок должен ответить на все эти вопросы.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество. Когда у тебя день рождения?
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес? Страну?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем в школе нужны звонок, парта, портфель?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.? Какого цвета лимон?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких домашних и диких зверей ты знаешь, птиц (по 3 каждого вида)? Что такое Красная книга?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?
23. Как называется наша планета? Какие еще ты знаешь планеты? Что такое Солнце? Кто такой Ю. Гагарин? В. Терешкова?
24. Столица нашей страны? Президент? Флаг?
25. Какие ты знаешь полевые и садовые цветы (по 3 каждого вида)?
26. Чем отличаются дерево, кустарник, трава?
27. Из чего сделан стул? Что общего у стола и стула? Чем они отличаются?
28. Каких ты знаешь писателей и поэтов? Чем отличается стихотворение от рассказа, от сказки?
29. Расскажи стихотворение.
30. Расскажи загадку (2-3)
31. Расскажи считалку (2-3)
32. Назови дни недели, месяцы
33. Измерь длину карандаша линейкой
34. Перескажи историю из 4-5 предложений.
35. Составь рассказ по картинке из 2-3 предложений.
36. Составь предложение из слов: мама, читать, книга
37. Светофор и дорожные знаки, связанные с пешеходным переходом.
38. Какие ты знаешь виды транспорта? Наземный, подземный, воздушный, водный с

примерами.

39. Из чего сделано окно? Пакет? Одежда? Шуба? Кастрюля?
40. Какие ты знаешь бытовые приборы (технику)? 3-4 прибора.
41. Классификация (упрощённый вариант): положи похожее к похожему – несколько карточек с растениями, людьми, посудой, одеждой, животными.

Нарисуй человека (на следующей странице). Чем больше деталей нарисует ребёнок, тем лучше: пальцы, одежда, черты лица.

**Мотивация к обучению в школе:** зачем ты идёшь в школу? Зачем люди ходят в школу? Зачем люди учатся?

**Память:** 10 слов

Лес	Брат
Хлеб	Конь
Окно	Гриб
Стул	Игла
Вода	Мёд

**Написать «Он ел суп» по образцу.** Образец пишет взрослый прописными буквами, а ребенок копирует ниже. Главный критерий оценки – читабельность

### Логические вопросы

Логические вопросы, ситуации, задачи.

- Чем отличается чашка от стакана?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Как зовут маму вашей мамы?
- Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
- Как называется место, где продают хлеб (лечат, стригут, шьют)?
- Что нужно делать пешеходу при красном свете светофора? Почему?
- « Когда ты завтракаешь, утром или вечером?
- Сколько концов у двух палок? У двух с половиной? • Чем похожи дерево и куст? Чем они отличаются?

Слова для сравнения: портфель и сумка, ручка и карандаш, тетрадь и книга и т. д.

### Логические ситуации

Логические ситуации, вопросы, задачи.

1. Стоят два барана. Один смотрит налево, другой направо. Видят ли они друг друга?
2. На сосне растёт 5 яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось расти на сосне?
3. Послушай рассказ об утенке: «Как-то на лужайке подошла к утенку коза. "Ой, какой же ты маленький", - сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит, - в траве жук жужжит: "Ого, какой большой утенок!". Утенок призадумался: "Большой я или маленький?"». Помоги утенку ответить на этот вопрос.
4. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут будут варить 2 яйца?

5. На ветке сидело 3 птички. Две птички улетели. Сколько птичек улетело?
6. Вова проснулся утром и увидел в окно голубое небо, яркое солнышко. Он удивленно воскликнул: «Мама, а совсем недавно был сильный дождь!». А теперь ответь на вопрос: «Как Вова догадался, что был дождь, ведь он в это время крепко спал?»
7. Саша одевался, чтобы пойти в школу. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: «Какой сильный ветер! Одевайся потеплей». Ответь на вопрос: «Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно закрыто?».
8. На улице дул сильный ветер и шел дождь. Саша сидел в комнате и смотрел картинки в книжках. Ему хотелось гулять, а в такую погоду не погуляешь. В комнату вошел папа, подошел к окну, посмотрел в него и сказал: «Какой сильный дождь! Но скоро он кончится, соберись гулять». Ответь на вопрос: «Как папа узнал, что дождь скоро кончится?».

### Логические задачи

Логические задачи, вопросы, ситуации. Подготовка к школе.

Под елкой цветок не растет, Под березой не растет грибок. Что растет под елкой, А что под березой?

В трех тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины - не в синей и не в розовой тарелке. В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины?

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая?

У Миши три тележки разного цвета: красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане - не зеленую и не красную.

Юле - не зеленую и не желтую.

Оле - не желтую и не красную.

Какая ткань для какой из девочек?

1. Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный?

2. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? Что разное?

3. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?
4. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
5. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?
6. Коля, Ваня и Сережа читали книжки. Один мальчик читал о путешествиях, другой - о войне, третий - о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?
7. Света старше, чем Ира, и ниже, чем Марина. Света младше, чем Марина, и выше, чем Ира. Кто самый младший и кто ниже всех?
8. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?
9. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Кто-то из них сажал яблони, кто-то - груши, кто-то - сливы, кто-то - вишни. Что сажал каждый мальчик, если Дима не сажал сливы, яблони и груши, Петя не сажал груши и яблони, а Слава не сажал яблони?

### Занимательные задачи

Занимательные задачи, задачи на логику. Подготовка к школе.

- Сколько ушей у трех мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестер?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной - на клене вишни не растут.)
- Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг.)
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей! (Ответ: 5, остальные не птицы.)
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (Ответ: 2, остальные сгорели.)
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Ответ: отдать одно яблоко вместе с корзиной).

## **Большой тест для школы**

Тест Керна-Йирасека. Состоит из трёх тестов: рисунок человека, срисовывание фразы и срисовывание точек. Этот тест позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности

Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование точек в определенном пространственном положении. Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

### 1. Рисунок человека

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь».

Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: «Рисуй так, как ты умеешь». Ребенка можно подбадривать.

Результат. При оценке рисунка человека учитывается наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног; наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви; способ изображения рук и ног.

1 балл - у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможны шляпа или шапка), уши. На лице - глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией, руки и ноги как бы «вытекают» из туловища.

2 балла - возможно отсутствие трех деталей - шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Нарисованы могут быть отдельно голова и туловище и к ним «прилеплены» руки и ноги.

3 балла - у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла - примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов - отсутствует ясное изображение туловища, головы, рук и ног. Каракули.

### 2. «Срисовывание фразы»

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец рукописной фразы (высота прописной буквы 1,5 см, строчных - 1 см) и конфигурация из десяти точек.

«Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй это нарисовать как можно точнее. Хорошенько посмотри, как это написано, и напиши так же».

Я ем суп.

Результат

1 балл - срисованную ребенком фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла - предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

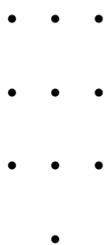
3 балла - буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочесть хотя бы четыре буквы.

4 балла - с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

5 баллов - каракули.

3. «Срисовывание точек»

Расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.  
«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».



Результат

1 балл - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла - группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (их должно быть не менее 7 и не более 20).

4 балла - точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например линии, недопустимы.

5 баллов - каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

■ Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как «зрелый», то есть готовый к школе.

■ 6-7 баллов - средний уровень готовности к школе, так называемый зреющий. В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

■ 8-9 баллов - уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

■ Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как «незрелый» по психомоторному развитию.

### **Тест на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке**

Попросите ребенка ответить на следующие вопросы. За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл. С другой стороны, данные вопросы помогут родителю будущего школьника понять, что нужно рассказать ребенку про школу и распорядок в школе. Потом уже можно проверять насколько он запомнил и, главное, понял эту информацию.

1. Что такое класс?

Класс - это комната, где проходят занятия. Там стоят парты, учительский стол, доска, на которой мелом пишут задание и выполняют упражнения. Еще классом называют всех учеников, которые вместе посещают занятия.

2. Что такое урок?

Урок - это время, когда узнают много нового, слушают объяснение учителя и выполняют различные упражнения. Иногда словом «урок» называют выполнение какого-либо задания, например «выучить уроки» - это значит выполнить упражнения, которые были заданы на дом.

3. Что такое каникулы?

Каникулы - это перерыв на несколько дней, когда в школе нет занятий. Каникулы бывают осенью, зимой, в Новый год, весной, а летние каникулы длятся все Лето. •

4. В классе учатся дети одного возраста или разного?

Все дети в одном классе обычно одного возраста. Дни рождения у них могут быть в разное время, но все они одного года рождения.

5. Как можно узнать, что пора идти на урок?

Звенит звонок на урок, коридоры пустеют, а все дети спешат занять свое место за партой в классе.

6. Что такое перемена, для чего она нужна?

Перемена - это перерыв между уроками, когда можно отдохнуть, поиграть, сходить в столовую или в туалет.

7. Что такое отметка?

Отметка - это оценка того, как ученик выполнил задание или работал на уроке. Отметки исчисляются в числах от одного до пяти.

8. Какие отметки хорошие, а какие - плохие?

Чем больше число, обозначающее отметку, тем выше сама отметка, тем, соответственно, лучше результат.

1 - «единица» - самая плохая отметка;

2 - «двойка» - плохо;

3 - «тройка» - посредственно, удовлетворительно, не очень хорошо;

4 - «четверка» - это хорошая отметка;

5 - «пятерка» - отлично. Про того, кто учится на пятерки, говорят, что он отличник, а тот, кто учится на двойки - двоечник, он учится плохо.

9. Что такое школьный дневник, для чего он нужен?

Дневник - это такая специальная тетрадка, в которой есть расписание уроков. Там дети записывают домашнее задание, а учитель ставит туда отметки.

11. Как в школе называют стол, за которым сидят дети?

Дети сидят за партами.

12. На чем пишет учитель, когда объясняет правило или задание?

Учитель пишет на доске.

13. Как нужно обращаться к учительнице?

К учительнице обращаются по имени-отчеству и на «Вы».

14. Что нужно сделать, если необходимо спросить что-то у учительницы или когда хочешь ответить на заданный вопрос?

Нужно молча поднять руку, но так, чтобы ее было видно. Когда учительница обратит внимание и спросит, можно задать свой вопрос или дать ответ.

15. Что нужно сказать, если необходимо выйти в туалет?

Надо поднять руку и спросить: «Можно выйти?»

Оценка ответов:

Если ваш ребенок правильно ответил на 11-14 вопросов, то он вполне знаком со школьными правилами и необходимость следования школьному распорядку не будет его огорчать. Он будет с уважением относиться и к учителям, и к своим одноклассникам и, скорее всего, будет отличаться примерным поведением.

Правильные ответы на 7-10 вопросов свидетельствуют о том, что ребенок в общих чертах знаком с правилами школьного распорядка, но, чтобы он меньше испытывал трудностей в повседневной школьной жизни, неплохо было бы подробнее поговорить с будущим первоклассником о школе.

От 4 до 6 правильных ответов - это информация к размышлению для родителей. Ваш ребенок еще не очень хорошо знает, как проходят занятия в школе, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях. Поэтому побольше рассказывайте малышу о школе, спрашивайте его время от времени о деталях школьной жизни.

В том случае, когда правильных ответов всего 3 или меньше, - это уже тревожный сигнал. Может быть, вы совсем не разговариваете с малышом о том, как проходят школьные будни.

## Тест: готов ли ребенок к школе?

Задайте вопрос и ждите, когда ребенок скажет все, что знает или думает по этому поводу. Не торопите его, не подсказывайте и побуждайте, чтобы он говорил как можно больше.

1. Какое животное больше- лошадь или собака?

Правильный ответ (лошадь) - 0 баллов, неправильный- « - 5».

2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...

Правильный ответ (обедаем, едим суп, кашу, мясо) – 0, неправильный – «-3»

3. Днем светло, а ночью ...

Правильный ответ (темно) - 0 баллов, неправильный - « - 4».

4. Небо голубое, а трава ...

Правильный ответ (зеленая) - 0 баллов, неправильный - « - 4».

5. Черешни, груши, сливы. яблоки - это что?

Правильный ответ (фрукты)- «+1», неправильный- « - 1»

6. Почему раньше, чем приедет поезд, вдоль пути опускается шлагбаум?

Правильный ответ (чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд) - 0 баллов, неправильный - « -1».

7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Ростов- на-Дону?

Правильный ответ (города) - «+1», неправильный - « - 1».

8. Который час?

Ребенок должен показать на бумажных часах четверть седьмого, без пяти минут девять, четверть двенадцатого, пять минут двенадцатого.

Все правильно - «+4», показана только четверть, целый час, четверть и час - «+3», не умеет определять время по часам - 0.

9. Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - это ..., маленькая овечка - это ...

Щенок, ягненок - «+4», один правильный ответ - 0 баллов, неправильный - « - 1».

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем? Что у них одинаковое?

Правильный ответ с приведением одного и более признаков подобия- «+1», без приведения признаков подобия - 0, неправильный ответ - « - 3».

11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?

Две причины - «+1», одна причина - 0, неправильный ответ - « - 1».

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два любых признака - «+3», один признак - «+2», неправильный ответ- «-1».

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Дается определение, что это млекопитающие, или приводятся два частных признака - «+3», приводится одно подобие - «+2», неправильный ответ - 0.

14. Чем отличается гвоздь от винта? Как бы ты их узнал, если бы они лежали рядом на столе?

У винта нарезка- «+3», винт ввинчивается, а гвоздь вбивается, или у винта гайка - «+2», неправильный ответ - 0.

15. Футбол, прыжки в высоту, плавание - это...  
Спорт, физкультура - «+3», игры, упражнения, соревнования - «+2», неправильный ответ - 0.

16. Почему люди занимаются спортом?  
Названы две причины - «+4», одна причина - «+2», неправильный ответ - 0.

17. Какие транспортные средства ты знаешь?  
Три наземных самолета, корабль- «+4», то же самое, но только после объяснения, что транспортное средство - это то, на чем мы ездим, передвигаемся - «+2», неправильный ответ - 0.

18. Чем отличается старый человек от молодого, какая между ними разница?  
Три признака (седые волосы или лысина, морщины, не может работать, плохо видит и слышит, чаще болеет)- «+4», одно или два различия - «+2», неправильный ответ-0.

19. Почему плохо, когда кто-то не хочет работать?  
Остальные должны работать за него, то есть кто-то из-за него страдает - «+4», он ленивый, мало зарабатывает и ничего не может себе купить - «+2», неправильный ответ - 0.

20. Почему на конверт надо наклеивать марки?  
Так платят за перевозку письма- «+5», неправильный ответ - 0.

Результат. Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.  
24 балла и выше - очень хороший результат;  
14-23 балла - норма, нормальный уровень школьной зрелости;  
0-13 баллов - ниже среднего уровня;  
«- 1» - « -10» - низкий уровень;  
« -11» и ниже - очень низкий уровень.

### **Что должен знать каждый ребенок, идя в школу**

Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребенок, который собирается в школу. А родители должны помочь своему ребенку узнать как можно больше информации о себе и своей семье. Давайте посмотрим эти вопросы:

1. Назови свое полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живешь?
11. Как называется страна, в которой ты живешь?
12. Нравится ли тебе заниматься? Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

### **Тест готовности ребенка к школе**

Короткий тест из десяти вопросов про школьную атмосферу и что думает об этом ребенок.

Зачитайте ребенку следующие утверждения и узнайте, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей.
2. Мне очень интересно, какие в школе уроки.
3. Я хочу дружить со всеми одноклассниками.
4. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены.
5. Интересно, как выглядит классная комната.
6. Я обязательно буду учиться хорошо.
7. Каникулы - это самое лучшее в школьной жизни.
8. Я думаю, что в школе интереснее, чем в детском саду.
9. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья - первоклассники.
10. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад.

Результат

1-3 балла - ваш ребенок вовсе не горит желанием идти в школу. Ему хорошо и без нее.

4-8 баллов - хороший результат. Ваш ребенок хочет в школу. Но важно определить, что его больше интересует - новые друзья или сами уроки.

Если больше получено утвердительных ответов по первой части теста, то ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к трудностям школьных будней.

Если же больше положительных ответов во второй половине, то ваш малыш вполне представляет, для чего ходят в школу, а повседневная школьная жизнь пока не вызывает у него неприязни.

9-10 баллов - отличный результат! Ваш ребенок хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно.

### **Степень психосоциальной зрелости**

Тестовая беседа с ребенком. Предложены вопросы и оценка ответов на психосоциальную зрелость дошкольника.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает

раньше - обед или ужин?

8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. В какое время с деревьев опадают листья?
19. Что остается на земле после дождя?
20. Каких животных ты знаешь?
21. Каких ты знаешь птиц?
22. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
23. Что больше - 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
24. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?
25. Хочешь ли ты идти в школу?
26. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
27. Как, по-твоему, тебе лучше будет учиться: дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?

Оценка ответов. Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

■ 1 балл - за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных).

■ 0,5 балла - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа: Мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 24. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, если он называет года с учетом месяцев - 3 балла.

№ 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный - 1 балл.

№ 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл.

№ 24 - за правильный ответ - 2 балла. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17.

Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в

протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

#### Результат

27-32 баллов - ребенок считается школьно-зрелым.

23-26 балла - ребенок считается средне-зрелыми.

17-22 баллов - низкий уровень психосоциальной зрелости.

## Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3).
5. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.
6. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
7. ВенгерЛ.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
8. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
12. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1996.
13. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации.
14. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
15. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
16. Жукова Н.С. Домашний букварь. -Екатеринбург, 1998
17. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
18. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
19. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
20. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
21. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
22. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.
23. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-2 и 3-4.
24. З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет (под ред. Т.А. Ладыженской).
25. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
26. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч. 1, 2, 3).
27. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.
28. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М., 1978.
29. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.
30. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб.,1997.
31. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
32. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.